

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТИП ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный
и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики — формирование первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания РКИ.

Задачи практики:

1. изучение дополнительных материалов (теоретических и практических) по методике преподавания РКИ,

2. приобретение навыков и умений ведения профессиональной деятельности в виде подбора нужной информации для решения конкретных профессиональных задач, организации внеаудиторных мероприятий по русскому языку для иностранных обучающихся,

3. знакомство со структурой организации образовательной и научной деятельности в рамках вуза,

4. получение представления о современных направлениях научных исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Объем и продолжительность практики:

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовке	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	2	3	108		108		зачет с оценкой
Итого по практике		2	3	108		108		зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	2	3	4
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать Приемы и технологии работы в команде для организации внеаудиторной работы с иностранными обучающимися</p> <p>Уметь Формулировать цели и задачи образовательного/ просветительского/ внеаудиторного мероприятия для иностранных обучающихся</p> <p>Владеть Навыками работы в команде при подготовке образовательных и просветительских мероприятий по русскому языку для иностранных обучающихся</p>
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	<p>Знать Учебные и методические материалы для самостоятельного обучения, дополнительных занятий по РКИ (включая ресурсы портала «Образование на русском»)</p> <p>Уметь Разрабатывать план/ сценарий внеаудиторного мероприятия</p> <p>Владеть Навыками работы в команде при подготовке образовательных и просветительских мероприятий по русскому языку для иностранных обучающихся</p>
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать Источники дополнительных материалов по методике преподавания РКИ</p> <p>Уметь Отбирать электронные учебные курсы по РКИ для построения индивидуальной учебной траектории обучающегося</p> <p>Владеть Навыками отбора дополнительных материалов по методике преподавания РКИ и учебных материалов по РКИ в соответствии с этапом обучения, уровнем владения РЯ, возрастом, родным языком обучающихся</p>
		УК-1.4. Разрабатывает и	Знать

		содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Цели и задачи просветительских мероприятий по русскому языку и культуре России Порядок оформления отчетной педагогической документации Уметь Распределять роли участников внеаудиторного мероприятия Владеть Навыками работы с группой иностранных обучающихся
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знать Особенности культуры стран обучающихся для учета в построении сценариев внеаудиторных мероприятий Уметь Учитывать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними Владеть Навыками адаптации речи с учетом уровня владения русским языком слушающих
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать Приемы и технологии проведения внеаудиторных мероприятий по русскому языку для иностранных обучающихся Уметь Адаптировать свою речь с учетом уровня владения русским языком иностранных обучающихся Владеть Навыками адаптации речи с учетом уровня владения русским языком слушающих
3	ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	Знать Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному Педагогическую терминологию Уметь Составлять конспекты, аннотации, рецензии, отчеты лекций, вебинаров, учебных курсов Владеть Навыками составления конспектов, аннотаций, рецензий, отчетов
		ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимые	Знать Правила составления аннотаций, рецензий, отзывов

		специалистом более высокой квалификации	<p>Уметь Составлять конспекты, аннотации, рецензии, отчеты лекций, вебинаров, учебных курсов</p> <p>Владеть Навыками составления конспектов, аннотаций, рецензий, отчетов</p>
4	ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации	<p>Знать Формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь Проводить внеаудиторное мероприятие согласно плану/ сценарию Анализировать внеаудиторные мероприятия и корректировать сценарии мероприятия для дальнейшей работы</p> <p>Владеть Навыками планирования, проведения и анализа образовательных и просветительских мероприятий</p>
		ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся	<p>Знать Приемы и технологии проведения внеаудиторных мероприятий по русскому языку для иностранных обучающихся</p> <p>Уметь Проводить внеаудиторное мероприятие согласно плану/ сценарию</p> <p>Владеть Навыками развития межкультурной компетенции учащихся</p>
		ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий	<p>Знать Цели и задачи образовательных и просветительских мероприятий по русскому языку и культуре для иностранных граждан, их влияние на адаптацию к жизни и обучению в России</p> <p>Уметь Анализировать внеаудиторные мероприятия и корректировать сценарии мероприятия для дальнейшей работы</p> <p>Владеть Навыками анализа и самоанализа организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на</p>

			формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России
--	--	--	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав *обязательной части образовательной программы*.

Дисциплины (модули), изучение которых является базовым для прохождения практики: Информационные ресурсы в филологической деятельности, Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе.

Прохождение практики необходимо для изучения следующих дисциплин (модулей): Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в цифровой среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

– выполнение индивидуального задания (Приложение 1), подготовленного руководителем практики;

– применение на практике полученных в процессе обучения знаний;

– ведение дневника практики;

– формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты и **ВЫВОДЫ**.

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля	Код ИДК
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационный	2		2		
1.1	Установочная конференция	2		2	Индивидуальное задание	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Основной этап – прохождение практики	102		102		
2.1	Раздел 1. Знакомство с учебными и методическими материалами портала «Образование на русском» и их анализ Просмотр видеозаписей лекций и проведенных вебинаров по РКИ, составление конспектов. (Не менее 2 – 6ч.)	6		6	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
...	Раздел 1. Знакомство с учебными и методическими	6		6	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2;

	материалами портала «Образование на русском» и их анализ Участие в вебинарах по РКИ, написание конспектов вебинаров. (Не менее 2 – 6ч.)					ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 1. Знакомство с учебными и методическими материалами портала «Образование на русском» и их анализ Изучение и анализ авторских интерактивных курсов, размещенных на портале «Образование на русском», составление рецензии на интерактивный авторский курс. (6 ч.)	6		6	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 1. Знакомство с учебными и методическими материалами портала «Образование на русском» и их анализ Изучение и анализ материала «Русский язык для детей», размещенного на портале «Образование на русском», составление рецензии на раздел образовательного сайта. (6 ч.)	6		6	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 1. Знакомство с учебными и методическими материалами портала «Образование на русском» и их анализ Изучение материала «Русский на каникулах», составление аннотации курса. (6 ч.)	6		6	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 1. Знакомство с учебными и методическими материалами портала «Образование на русском» и их анализ Изучение материалов курсов «Учить русский» (В1, В2). Методическая помощь иностранным студентам в овладении курсом. (20 ч.) Просмотр видеозаписей лекций и проведенных вебинаров по РКИ, составление конспектов	20		20	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 2. Вариант 1. Подготовка заседания разговорного клуба. Проведение внеаудиторного образовательного мероприятия. Отчет о проведении мероприятия разговорного клуба. Вариант 2. Знакомство с работой лаборатории когнитивных и лингвистических	22		22	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

	исследований, выполнение практического задания: участие в исследовательских и прикладных проектах, связанных с обучением русскому языку в цифровую эпоху.					
	Раздел 3. Участие в образовательных и просветительских мероприятиях Института Пушкина	20		20	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Раздел 4. Знакомство с работой кафедры методики преподавания РКИ.	10		10	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3	Отчетный	4		4		
3.1	Итоговая конференция	2		2	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3.2	Подготовка отчетных документов	2		2	Дневник, отчет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Итого:	108		108		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика: Учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-98346-175-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145280.html> (дата обращения: 11.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Изучаем педагогику: педагогическая практика: Учебно-методическое пособие / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.]. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-3406-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137232.html> (дата обращения: 11.11.2024).

5.2. Словари и справочники:

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. - ISBN: 5-85270-114-9

5.3. Периодические издания:

1. Преподаватель XXI век. - <https://www.iprbookshop.ru/8468.html> (ЭБС «IPRSMART»)

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для прохождения практики рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
Профессиональные базы данных		
Вебинары для преподавателей русского языка как иностранного на портале «Образование на русском»	https://webinar.pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Авторские интерактивные курсы	http://ac.pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Образовательный сайт «Русский язык для наших детей»	https://rus4chld.pushkininstitute.ru	Свободный доступ
«Русский на каникулах»	https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php	Свободный доступ
Лингвострановедческий словарь «Россия»	https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=Тематический_указатель:Перечень_тем_атик	Свободный доступ
Онлайн-курс русского языка как иностранного «Учить русский»	https://pushkininstitute.ru/learn	Свободный доступ
Электронный образовательный ресурс «Встречи с Россией»	https://mwr.pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Отчетность проводится в форме итоговой конференции. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции. При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему групповым руководителем практики.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов (Приложение 2).

6.1. Требования к структуре и содержанию дневника практики. Критерии оценивания

К итоговой конференции обучающийся оформляет дневник практики (Приложение 1). Дневник практики предоставляется групповому руководителю практики за 3 дня до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики

Объем дневника (без приложений) – не менее 10 страниц формата А4 (гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, параметры страницы: сверху и снизу - 20 мм, слева - 20 мм, справа - 10 мм).

Критерии оценки дневника практики

Критерии	Показатели
Оформление	Место, сроки прохождения практики;
Сроки	Сданная работа в определенные сроки

6.2. Требования к структуре и содержанию отчета о прохождении практики. Критерии оценивания

Требования к структуре и оформлению отчета по практике:

Титульный лист отчета о прохождении практики оформляется в соответствии с Приложением 1.

Материал отчета о практике излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должны быть отражены следующие виды документации:

1. Конспект видеолекции по вопросам лингвистики, литературоведения или методики преподавания русского языка как иностранного
2. Конспект вебинара по вопросам лингвистики, литературоведения или методики преподавания русского языка как иностранного
3. Сертификат, подтверждающий посещение вебинара по вопросам лингвистики, литературоведения или методики преподавания русского языка как иностранного
4. Рецензия на интерактивный курс на портале «Образование на русском»
5. Рецензия на раздел образовательного сайта «Русский язык для наших детей»
6. Аннотация урока «Русский на каникулах»
7. Описание выполненных практических заданий в рамках знакомства с работой научных и учебных подразделений Института.
8. Описание разработанной и проведенной дидактической игры.
9. Дневник практики.

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц формата А4 (гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, параметры страницы: сверху и снизу - 20 мм, слева - 20 мм, справа - 10 мм).

Отчет о прохождении практики предоставляется групповому руководителю практики за 3 дня до проведения итоговой конференции.

Критерии оценки отчета о прохождении практики

Таблица 6

Критерии	Показатели
Оформление	Место, сроки прохождения практики;
Описание проделанной работы	Содержание работы, список текстовых материалов, подготовленных за время практики
Эссе	Наличие работы
Сроки	Сданная работа в определенные сроки

Требования к оформлению видов отчетной документации, входящих в отчет о прохождении практики:

Отчетная документация включает в себя:

1. Отчет практиканта: индивидуальное задание, дневник практиканта (включает таблицу «Содержание выполненной работы»)
2. Отзыв руководителя практики.

1. ТАБЛИЦА «СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ»

Учащиеся заполняют таблицу в соответствии с индивидуальным заданием. В таблице указывается дата (даты) выполнения задания, название задания и количество часов, потраченных на выполнение этого задания.

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Итоговая конференция	2
		Всего: 108 ч.

2. КОНСПЕКТЫ 2 ВИДЕОЛЕКЦИЙ (ВИДЕОЗАПИСЕЙ) ПО РКИ

Учащиеся просматривают предложенные видеолекции. Учащиеся выбирают лекции, темы которых интересны им и которые соотносятся с темой НИР. Время просмотренных видеолекций должно составлять не менее 6 часов:

— на сайте <https://webinar.pushkininstitute.ru/> Список примерных вебинаров:

Э.Г. Азимов:

Современный учебник РКИ;

Информационные технологии, применяемые на занятиях по РКИ;

Электронная образовательная среда по РКИ.

О.В. Безрукова:

Формирование лексических навыков при обучении русскому языку детей в условиях ограниченной языковой среды.

Н.Б. Битехтина:

Игровые задания на уроках русского как иностранного.

М.А. Бондаренко:

Особенности преподавания РКИ франкоязычным студентам. Фонетика.

Н.Г. Брагина:

Межкультурная коммуникация в вопросах и ответах.

Н.В. Виноградова:

Аутентичные тексты в практическом курсе РКИ на начальном этапе;

Тема «Портрет человека» на начальном этапе обучения (Уровень А1-А2);

Работа с текстом сказки и мультфильмом по ее сюжету в практическом курсе РКИ;

Интерактивный авторский курс по обучению речевому этикету «Волшебные русские слова»;

Использование Интерактивного авторского курса «Волшебные русские слова» в обучении речевому этикету на уровне В2 – С1;

Начальный этап обучения РКИ. Обучение школьников;

Использование игр, мультфильмов и онлайн-ресурсов в обучении РКИ школьников.

Л.Л. Вохмина, А.С. Куваева:

Система упражнений по обучению иноязычной речи: теория и практика (на примере обучения РКИ).

Т.Н. Дьяченко:

Использование видеоматериалов на уроках РКИ;

Кинофильмы в языковом учебном процессе;

Использование музыкальных видеоклипов в практическом курсе РКИ;

Тема «Спорт» на уроке русского языка: работа с фильмом «Легенда № 17».

О.Н. Каленкова, О.А. Безрукова:

Содержание и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку детей-билингвов пяти-шести лет на начальном этапе;

Формирование грамматических навыков при обучении русскому языку детей в условиях ограниченной языковой среды;

«Учимся читать сами». Новый интерактивный ресурс по обучению русской грамоте детей старшего дошкольного возраста.

М.М. Калиновская:

Методика обучения русскому языку делового общения;

Обучение составлению коммерческих писем;

Методика обучения жанрам письменной речи на базовом, среднем и продвинутом уровнях владения русским языком делового общения.

Т.Э. Корепанова:

Сертификационная система тестирования Института Пушкина и ТРКИ. Уровень А1;

Сертификационная система тестирования Института Пушкина и ТРКИ. Уровень А2;

Сертификационная система тестирования Института им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровень В1;

Сертификационная система тестирования Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровень В2;

Сертификационная система тестирования Института им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровни С1 и С2;

Тестирование по РКИ по шестиуровневой системе. Сравнительная характеристика системы тестирования ТРКИ и СТИП.

Н.В. Кулибина:

Создание и использование интерактивных уроков чтения;

Работа с художественным текстом на занятиях по РКИ;

Художественный текст в практическом курсе РКИ;

Работа с электронным ресурсом «Интерактивные уроки чтения»;

«ЗАЧЕМ, ЧТО и КАК читать на уроке (обучение чтению на материале художественных текстов)»;

«Электронный обучающий ресурс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой»;

Пушкин на уроке русского языка. Стихотворения;

Тексты, используемые в языковом учебном процессе. Принципы отбора;

Филологический анализ художественного текста.

А.Н. Лапошина, М.Ю. Лебедева:

Текстометр: новый инструмент для подготовки текста к занятию по РКИ.

М.Ю. Лебедева:

Использование онлайн-ресурсов в обучении письменной речи в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов в обучении устной речи в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов в обучении чтению в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов при обучении аудированию в практическом курсе РКИ;

Использование мобильных приложений в практическом курсе РКИ;

Смартфон – друг учителя? (приемы и технологии мобильного обучения языку).

М.Ю. Лебедева, О.Н. Халеева:

Мультсериал «Смешарики» в учебном процессе.

А.Н. Матрусова:

Квест как новая форма образовательного досуга: особенности организации и проведения

Л.П. Мухаммад:

Авторская методика обучения языку специальности на уровне А0 – А1;

«Грамматика учит говорить!» Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике на начальном этапе.

А.И. Ольховская:

Квест как педагогическая технология.

С. Парминг:

«Аня, Максим и...русский язык»: учебные пособия по обучению русскому языку вне языковой среды.

В.Н. Поляков:

Методика обучения письму в практическом курсе РКИ на начальном этапе;

Обучение письменной речи на продвинутом этапе.

Е.В. Рублева:

Работа с инфографикой на языковых занятиях.

А.А. Соломонова:

Аутентичные тексты на занятиях по русскому языку как иностранному.

Н.В. Татарина:

Урок-презентация «Моя Москва»: интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного;

Урок-презентация «Балет»: интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного;

Профстандарт преподавателя РКИ: профессиональная сертификация преподавателей русского языка как иностранного.

Н.В. Татарина, О.Н. Халеева:

Обучение общению на русском языке в учебно-профессиональной сфере на этапе довузовской подготовки.

Н.В. Татарина, О.Н. Халеева, А.В. Щурова:

Модель современного подготовительного факультета для иностранных обучающихся.

О.Э. Чубарова:

Возможности использования ресурса «Русский язык для наших детей».

М.Н. Шутова:

Орфоэпические нормы русского языка.

А.Н. Щукин:

Что такое методика?

— на сайте <https://www.youtube.com/watch?v=wIeV08p0Rpo>

С.А. Хавронина:

О практической грамматике в преподавании русского языка иностранцам.

— на сайте <http://rki.spbu.ru/videolektsii.htm>

Н.А. Любимова:

Артикуляция и ее изучение в XX веке. Связь артикуляторных и акустических характеристик речи. Артикуляторные и перцептивные сложности при изучении русского языка.

Л.В. Московкин:

Первый печатный учебник русского языка как иностранного в России. Современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.

— на сайте <http://rki.spbu.ru/vebinary.htm>

И.А. Гончар:

Современные технологии обучения РКИ с использованием аудио-видеотекста.

Е.В. Бузальская:

Обучение письму на начальном уровне.

О.В. Хорохордина:

Коммуникативная грамматика на уроке РКИ.

О.В. Хорохордина:

Русский язык для иностранцев: учебник «Русский язык. Курс для продвинутых».

После просмотра видеолекций учащиеся пишут конспекты двух видеолекций по своему выбору.

Требования к структуре и содержанию конспекта:

- текстовое изложение просмотренного материала: главной информации (в виде тезисов, т.е. текстуальный конспект), второстепенная информация опускается;
- примеры;
- иллюстративный материал в виде скриншотов;
- объем до 2 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки конспекта

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> - умение отбирать материал; - умение определять главную и второстепенную информацию; - умение сравнивать материал; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы; - умение выбирать примеры; - умение подбирать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры конспекта; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему конспекта.

Шкала оценивания конспекта (в баллах):

– 30 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, верно определена главная и второстепенная информация, учащийся продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если верно подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 20-29 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, определена главная и второстепенная информация, учащийся вполне продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 5-19 баллов выставляется учащемуся, если был отобран материал, но есть неточности в определении главной и второстепенной информации, допущены отдельные ошибки в сравнении, систематизации и структурировании материала, обобщении, если подобраны не очень удачные примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если материал отобран неправильно, главная и второстепенная информация не определены, учащийся не продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать и делать выводы, если нет примеров и иллюстративного материала в виде скриншота, а также в работе есть орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены.

3. СЕРТИФИКАТ ОБ УЧАСТИИ В ВЕБИНАРЕ ПО РКИ

Учащимся предлагается принять участие в вебинарах, проводимых следующими организациями:

- <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinars.php> (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина);
- <https://mirrki.ru/freewebinars> (Издательство «Златоуст»);
- <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-onlayn-uroki-or-vebinar/> (Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана).

Участники вебинаров получают сертификаты, которые и должны быть включены в дневник практиканта. Необходимо получить 2 сертификата.

4. РЕЦЕНЗИЯ НА АВТОРСКИЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС НА ПОРТАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ НА РУССКОМ»

На портале «Образование на русском» размещены авторские интерактивные курсы. Задача учащихся — изучить подробно все авторские интерактивные курса, выбрать один и написать на него рецензию (см. ниже требования к структуре и содержанию рецензии, критерии оценки рецензии).

5. РЕЦЕНЗИЯ НА РАЗДЕЛ САЙТА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Образовательный сайт «Русский язык для наших детей» включает несколько разделов. Задача учащихся — изучить подробно все разделы этого сайта, выбрать один и написать на него рецензию.

Требования к структуре и содержанию рецензии:

— структура рецензии: вступление (место курса, раздела сайта среди других, актуальность курса, раздела сайта), основная часть (аналитическая и оценочная части), заключение (выводы, общая оценка курса, раздела сайта);

— аналитическая часть рецензии: текстовое изложение анализа изученного авторского интерактивного курса, раздела сайта «Русский язык для наших детей»: название курса, раздела, уровень владения русским языком, цель и задачи курса, раздела, композиция курса, раздела (структура, иллюстрация);

— оценочная часть рецензии: описание положительных и отрицательных сторон курса, раздела, достоинства и недостатки;

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 2 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки рецензии

Критерии	Показатели
Умение анализировать и оценивать материал	- умение представлять рецензируемый материал; - умение определять цель и задачи рецензируемого материала; - умение определять композицию рецензируемого материала; - умение описывать иллюстративный материал; - умение определять и описывать положительные стороны рецензируемого материала;

	- умение определять и описывать отрицательные стороны рецензируемого материала.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры рецензии; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему рецензии.

Шкала оценивания рецензии (в баллах):

– 40 баллов выставляется учащемуся, если верно был представлен рецензируемый материал, верно определены его цель и задачи, если учащийся верно определил и описал композицию рецензируемого материала, умело описал использованный иллюстративный материал; если учащийся умело определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии соблюдены;

– 20-39 баллов выставляется учащемуся, если был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, если учащийся описал композицию рецензируемого материала, описал использованный иллюстративный материал; если учащийся определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 5-19 баллов выставляется учащемуся, если не был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, если учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если не был представлен рецензируемый материал, не определены его цель и задачи, если учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии не соблюдены.

6. АННОТАЦИЯ ОДНОГО ИЗ УРОКОВ «РУССКИЙ НА КАНИКУЛАХ»

Учащиеся просматривают все фильмы курса «Русский на каникулах», выбирают один из фильмов (уроков) и пишут его аннотацию.

Требования к структуре и содержанию аннотации:

- структура аннотации: перечень основных вопросов, рассматриваемых в фильме (о чем?); адресат данного фильма (для кого?);
- иллюстративный материал в виде скриншотов;
- объем до 0,5 страницы печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки аннотации

Критерии	Показатели
Умение анализировать и представлять материал	- умение определять перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале; - умение определять адресата материала; - умение использовать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры аннотации; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему аннотации.

Шкала оценивания аннотации (в баллах):

– 20 баллов выставляется учащемуся, если верно был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, верно определен адресат материала, умело использован иллюстративный материал; а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации соблюдены;

– 10-29 баллов выставляется учащемуся, если был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, определен адресат материала, использован иллюстративный материал; а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации частично соблюдены;

– 5-9 баллов выставляется учащемуся, если был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, определен адресат материала, не использован иллюстративный материал; а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации не соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если не был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, не определен адресат материала, не использован иллюстративный материал; а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, не использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации не соблюдены.

7. ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ КУРСОВ «УЧИТЬ РУССКИЙ» (B1, B2). МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ В ОВЛАДЕНИИ КУРСОМ

Иностранные студенты магистратуры самостоятельно выполняют все задания учебного курса «учить русский» для уровней B1, B2. Выполнение курса обеспечит

совершенствование фонетических, лексико-грамматических навыков и умений в рецептивных видах речевой деятельности у иностранных студентов. Российские студенты магистратуры наблюдают за прохождением курса иностранными обучающимся, оказывают им методическую помощь, знакомятся с логикой построения курсов, тематикой, текстовым материалом, типовыми заданиями.

8. ВАРИАНТ 1. ПОДГОТОВКА ЗАСЕДАНИЯ РАЗГОВОРНОГО КЛУБА.

Российские и иностранные магистранты объединяются в команды по 5-6 человек, обсуждают и предлагают тему разговорного клуба, разрабатывают сценарий под руководством преподавателя, проводят мероприятие в рамках разговорного клуба Института Пушкина, по завершении мероприятия обсуждают результат, готовят отчётную документацию.

ВАРИАНТ 2. ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ ЛАБОРАТОРИИ КОГНИТИВНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Магистранты, проходящие практику при лаборатории когнитивных и лингвистических исследований, выполняют задание руководителя практики.

9. УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ИНСТИТУТА ПУШКИНА

Магистранты участвуют в организации и проведении мероприятий, проводимых институтом. Ежегодно институт участвует в просветительской акции «Тотальный диктант». В рамках акции российские магистранты помогают иностранцам подготовиться к диктанту (по материалам, предоставляемым организаторами диктанта), участвуют в процедуре проведения диктанта, проверяют письменные работы участников.

10. ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ. СОСТАВЛЕНИЕ КАТАЛОГА МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Магистранты знакомятся с делопроизводством кафедры, посещают заседания кафедры, обучаются составлению протоколов заседаний, описывают научно-методическую литературу кафедры.

6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Планируемые результаты прохождения практики	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Сформированность знаний, умений и навыков	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом не достигнута, обучающийся не представил своевременно/ представил недостоверный отчет о прохождении практики, не смог дать правильные ответы на вопросы при защите отчета по практике.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом достигнута, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (по любой из заявленных компетенция или их совокупности). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении и защите отчета по практике. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Представил подробный отчет о прохождении практики с незначительными неточностями, при защите отчета по практике допускал несущественные ошибки, активно работал в течение всего периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению задач во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет о прохождении практики, защитил его без ошибок и неточностей, активно работал в течение всего периода практики.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для прохождения практики укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Перечень учебного оборудования, необходимого для прохождения практики	Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики
1	2
1. Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 2. Проектор – 1 шт. 3. Интерактивная доска – 1 шт.	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по практике:

Вид работ на практике	Наименование цифрового образовательного ресурса, доступ к которому необходим для организации практики	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
Лекции	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ
Практические занятия	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование ПО	Доступность (лицензионное/свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 10	лицензионное
2	Microsoft Office 2016 стандартная	лицензионное
3	BigBlueButton	свободно распространяемое
4	Яндекс.Телемост	свободно распространяемое



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

ОТЧЕТ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Группа _____

Студент _____

Групповой руководитель _____

Время проведения практики _____

Оценка _____ « _____ » (_____ баллов) _____

Москва 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ДЛЯ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ)

на прохождение учебной практики
по направлению подготовки 45.04.01 Филология
студента _____ группы очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество полностью)

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Индивидуальное задание на прохождение практики:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата выполнения</i>
1.	Участие в установочной конференции (2ч.)	
2.	Раздел 1. Знакомство с учебными и методическими материалами портала «Образование на русском» и их анализ: 1. Просмотр видеозаписей лекций и проведенных вебинаров по РКИ, составление конспектов. (Не менее 2 – 6ч.) 2. Участие в вебинарах по РКИ, написание конспектов вебинаров. (Не менее 2 – 6ч.) 3. Изучение и анализ авторских интерактивных курсов, размещенных на портале «Образование на русском», составление рецензии на интерактивный авторский курс. (6 ч.) 4. Изучение и анализ материала «Русский язык для детей», размещенного на портале «Образование на русском», составление рецензии на раздел образовательного сайта. (6 ч.) 5. Изучение материала «Русский на каникулах», составление аннотации курса. (6 ч.) 6. Изучение материалов курсов «Учить русский» (B1, B2). Методическая помощь иностранным студентам в овладении курсом. (20 ч.)	
3.	Раздел 2. Вариант 1. Подготовка заседания разговорного клуба. Проведение мероприятия. Отчет о проведении мероприятия разговорного клуба. (22ч.) Вариант 2. Знакомство с работой лаборатории когнитивных и лингвистических исследований, выполнение практического задания: участие в исследовательских и прикладных проектах, связанных с обучением русскому языку в цифровую эпоху.	
4.	Раздел 3. Участие в образовательных и просветительских мероприятиях института Пушкина («Тотальный диктант» и т.п.). (20ч.)	
5.	Раздел 4. Знакомство с работой кафедры методики преподавания РКИ. Составление каталога методической литературы (10 ч.)	
6.	Подготовка отчетной документации (отчет студента, копия полученного сертификата об участии в вебинаре) (2 ч.)	
7.	Участие в итоговой конференции (2ч.)	

Срок сдачи отчета по практике:

Групповой руководитель практики _____ /



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

ДНЕВНИК

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Группа _____

Студент _____

Групповой руководитель _____

Время проведения практики _____

Оценка _____ « _____ » (_____ баллов) _____

Москва 20__ г

Установочная конференция

Дата проведения:

Место проведения: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Цель ознакомительной практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания РКИ, что подразумевает изучение дополнительных материалов (теоретических и практических) по методике преподавания РКИ, приобретение навыков и умений ведения профессиональной деятельности в виде подбора нужной информации для решения конкретных профессиональных задач, организации внеаудиторных мероприятий по русскому языку для иностранных обучающихся.

Задачи: _____

Дневник практиканта является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Практикант записывает вид выполненной работы, ее краткое содержание. По окончании практики дневник предьявляется научному руководителю: научный руководитель дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее.

МЕРОПРИЯТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Дата проведения заседания разговорного клуба _____

Тема _____

Контингент участников (Сколько участников? Национальный состав? Уровень? Профиль обучения?)

Ваше задание

Ход мероприятия (кратко опишите, что делали на мероприятии преподаватели и студенты, какие задания были наиболее интересны студентам)

ПРИЛОЖЕНИЕ. Сценарий заседания разговорного клуба.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

**ОТЗЫВ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
О РАБОТЕ МАГИСТРАНТА**

_____ (фамилия, имя, отчество)

проходящего ознакомительную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков) в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина с _____ по _____ г.

За время прохождения учебной практики прослушал лекций (____), принял участие в вебинарах (____), проанализировал _____.

В _____ период _____ работы

_____ (фамилия, имя, отчество)

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Декан филологического факультета

Руководитель практики

Групповой руководитель практики

Оценка за ознакомительную практику «_____» (____ баллов)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (для иностранных студентов)

на прохождение учебной практики
по направлению подготовки 45.04.01 Филология
студента _____ группы очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество полностью)

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Индивидуальное задание на прохождение практики:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата выполнения</i>
1.	Участие в установочной конференции (2ч.)	
2.	Изучение и анализ интерактивных курсов, размещенных на портале «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (http://ac.pushkininstitute.ru/): (72ч.) 1. Прохождение учебного курса по русскому языку общего владения «Учить русский» В1 2. Прохождение учебного курса по русскому языку общего владения «Учить русский» В2 3. Прохождение авторского курса «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой» (4 урока по выбору) 4. Изучение материалов курса «Лингвострановедческий словарь Россия». 5. Изучение материалов курса «Русский язык для детей»	
3.	Написание отчетов о прохождении учебных курсов, изучении материалов курсов. (2ч.)	
4.	Подготовка заседания разговорного клуба. Проведение мероприятия. (16 ч.)	
5.	Отчет о проведении мероприятия разговорного клуба. (2ч.)	
6.	Участие в образовательных и просветительских мероприятиях института Пушкина («Тотальный диктант» и т.п.). (6ч.)	
7.	Подготовка отчетной документации (отчет студента, копия полученного сертификата об участии в вебинаре, просветительском мероприятии, сценарий мероприятия) (2ч.)	
8.	Участие в итоговой конференции (2 ч.)	

Срок сдачи отчета по практике:

Групповой руководитель практики _____ / _____ /



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль): «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

**ДНЕВНИК
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Группа _____

Студент _____

Групповой руководитель _____

Время проведения практики _____

Москва 20__ г.

Установочная конференция

Дата проведения:

Место проведения: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Цель ознакомительной практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания РКИ, что подразумевает изучение дополнительных материалов (теоретических и практических) по методике преподавания РКИ, приобретение навыков и умений ведения профессиональной деятельности в виде подбора нужной информации для решения конкретных профессиональных задач, организации внеаудиторных мероприятий по русскому языку для иностранных обучающихся.

Задачи: _____

Дневник практиканта является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Практикант записывает вид выполненной работы, ее краткое содержание. По окончании практики дневник предьявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее.

МЕРОПРИЯТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Дата проведения заседания разговорного клуба _____

Тема _____

Контингент участников (Сколько участников? Национальный состав? Уровень? Профиль обучения?)

Ваше задание

Ход мероприятия (кратко опишите, что делали на мероприятии преподаватели и студенты, какие задания были наиболее интересны студентам)

ПРИЛОЖЕНИЕ. Сценарий заседания разговорного клуба.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

**ОТЗЫВ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
О РАБОТЕ МАГИСТРАНТА**

_____ (фамилия, имя, отчество)

проходящего ознакомительную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков) в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина с _____ по _____ г.

За время прохождения учебной практики магистрант выполнил следующие виды работ: ...

В	период	работы
---	--------	--------

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Декан филологического факультета

Руководитель практики

Групповой руководитель практики

Оценка за ознакомительную практику «_____» (____ баллов)

«_____» _____ 20__ г.